



V JORNADA PITIUSA (IBIZA Y FORMENTERA) PRO SALUD MENTAL “Experiencia, memoria y aprendizaje” Ibiza, 6 de octubre de 2012

RESEÑA-EVALUACIÓN-CONCLUSIONES

RESEÑA

La V Jornada Pitiusa (Ibiza y Formentera) Pro-Salud Mental, organizada por ADISAMEF, Asociación para la Docencia e Investigación en Salud Mental de Eivissa y Formentera, se ha celebrado, una vez más en la isla de Ibiza, el día 6 de octubre de 2012, con el objetivo de generar un espacio de formación, de encuentro y de intercambio de experiencias y conocimientos, entre afectados, familiares y profesionales que desde diferentes ámbitos los atienden, con ocasión del **Día Mundial de la Salud Mental** que se celebra anualmente el 10 de octubre.

Este año 2012 la V Jornada ha tenido un significativo contenido y carácter educativo y, por lo tanto, el título que hemos elegido para ello ha sido el de “*Experiencia, memoria y aprendizaje*”. **El objetivo general de la jornada** ha sido profundizar y aclarar cuáles son los fundamentos y las bases que necesita el ser humano para un adecuado aprendizaje que le permita, no solamente obtener el éxito académico y profesional, sino también su adecuado desarrollo como persona desde el punto de vista de la salud mental. En este sentido, desde ADISAMEF y en esta jornada, hemos tratado de destacar la importancia que tienen, tanto para la experiencia personal como para el aprendizaje, los procesos de vinculación y de identificación en los que siempre se hallan envueltos la enseñanza y el aprendizaje tanto en la familia, como en el ámbito escolar.

De forma coherente con el **principio de salud mental comunitaria**, hemos velado para que en **la constitución y composición de ADISAMEF** haya un máximo de representatividad y de interdisciplinariedad, con la inclusión de un amplio espectro que abarca desde las asociaciones de afectados y sus familiares hasta los profesionales que los atienden y sus respectivos colegios o asociaciones profesionales, tales como el Colegio Oficial de Médicos y el de Psicólogos de Baleares, la Asociación de Guarderías, los equipos multiprofesionales del ámbito de la educación, la salud, los servicios sociales, etc. También hemos tratado de conseguir la implicación de múltiples y diferentes organismos y entidades, tanto públicas como privadas, en la organización, patrocinio y difusión de estas jornadas. *A todos ellos nuestro reconocimiento y gratitud.*



Esta jornada ha sido reconocida de Interés Sanitario por la Conselleria de Salut, Família i Benestar Social del Govern de les Illes Balears. Además, dicha Conselleria nos ha concedido *0,5 créditos de formación continuada* para los profesionales sanitarios que han participado en la Jornada. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears también nos ha concedido *1 crédito de formación continuada*.

En el **acto inaugural** de la Jornada participaron junto al presidente de ADISAMEF, el Dr. Juan Larbán Vera; la alcaldesa del municipio de Ibiza, Illma. Sra. Marienna Sánchez Jáuregui; la Delegada Territorial en Ibiza y Formentera de la Conselleria de Educació, Cultura y Universidades, Sra. Belén Torres Teva; y la Consellera de la Conselleria de Sanidad i Benestar Social del Consell Insular de Ibiza, Hble. Sra. Mercedes Prats Serra.

La **conferencia inaugural** tenía por título: *"Caminos, cruces, encrucijadas y trayectos del aprendizaje"*. Corrió a cargo del **Dr. José Luis Pedreira Massa**, pediatra, psiquiatra y psicoterapeuta del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid y profesor de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. El Dr. Pedreira comenzó su ponencia aclarando algunos aspectos importantes de la relación entre el factor genético y el ambiental en el desarrollo humano. Destacó la importancia que tiene el establecimiento de una "base segura" para el adecuado desarrollo y el aprendizaje. Dicha base segura tiene su origen en la urdimbre afectiva que madre y bebé tejen a través del vínculo de apego. A continuación destacó los últimos e importantes avances de la moderna teoría de la mente, con las neuronas espejo y su influencia decisiva sobre el apego y el desarrollo de la mentalización en el niño. Y, por último, abordó las complejas relaciones entre familia, escuela, aprendizaje y psicopatología (violencia familiar y escolar, TDA-H, la disfunción cognitiva acumulativa, ciberacoso, las redes (in)sociales, etc.).

La segunda ponencia de la mañana se tituló *"Aprender desde adentro. El piso de abajo de la escuela"*. Del desarrollo de la misma se encargó **Mari Carmen Díez Navarro**, psicopedagoga y maestra de Educación Infantil en Alicante. Mari Carmen comenzó su ponencia resumiendo una interesante experiencia que constituye la base de su libro titulado *Los pendientes de la maestra*. En ella nos mostró cómo a partir de una simple e inocente observación de un alumno sobre los pendientes que llevaba su maestra un día cualquiera, pudieron ("tirando de la madeja") desarrollar gran parte del currículum escolar de ese curso partiendo de los intereses de los alumnos, implicando a las familias y creando un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante. A continuación destacó la importancia que tiene para el aprendizaje y educación del alumno el trabajo del maestro sobre lo que ella llama "el piso de abajo de la escuela", que no es otra cosa que el trabajo y educación sobre los afectos y las emociones (alfabetización sentimental), indisolublemente ligadas a cualquier tipo de aprendizaje. Y por último,



argumentó sobre un aspecto que a menudo el maestro suele olvidar o descuidar, y es que el oficio del maestro es también aprender, no solo enseñar.

La ponencia de la tarde, “*¡Necesito tiempo! Tiempo para la educación, tiempo para la vida*”, la desarrolló **Joan Domenech Francesc**, licenciado en Filosofía y Letras, maestro y, actualmente, director de la escuela pública Fructuós de Gelabert (Barcelona). La ponencia comenzó con una referencia a la mitología griega en la que se contraponía al dios Cronos (rige el tiempo que tenemos, el del reloj), frente al dios Kairós (rige el tiempo que necesitamos, el de los procesos de la naturaleza). A continuación señaló algunas de las principales características del tiempo en los tiempos de la modernidad líquida. Para, a continuación, pasar a profundizar en la *necesidad de una educación lenta*. Dicho de otro modo, el tiempo no puede colonizar nuestras vidas y las de la escuela, sino que hay que devolverlo al alumnado y al profesorado para que pueda ser un tiempo vivido plenamente y, por tanto, plenamente educativo. Además, antes y más rápido no son sinónimos de mejor, y educar para la lentitud significa ajustar la velocidad al momento y a la persona.

La obra de teatro “El pelicano” del autor austriaco August Strindberg, representada por el grupo “Tot Teatre”, fue el cierre de estas jornadas y como siempre, la presentación de la temática de las próximas “Violencia, agresividad, destructividad y creatividad”, ya que la obra pone de manifiesto la violencia silenciosa y rotunda a la que esta madre expone a sus hijos en una inversión de la metáfora de la madre pelicano que se desangra para dar de comer a sus crías. El espectáculo contó como cada año con el apoyo del público ibicenco que llenó la sala una vez más.

EVALUACIÓN

El 65 por ciento de los asistentes valoraron con la máxima puntuación estas jornadas y de forma global el 95 por ciento la valora como muy buena y buena, demostrando de esta forma el alto nivel de satisfacción de los participantes con el desarrollo de la jornada.

Los aspectos mas valorados han sido la calidad del contenido en relación a la claridad y al aporte de experiencias personales de cada uno de los ponentes, así como también la consideración a los factores emocionales y vivenciales del proceso de aprendizaje.

También se valoran de forma muy positiva la posibilidad de intercambio y reflexión que aporta el contar con el tiempo suficiente para el debate con los ponentes.

Todo esto queda reflejado en el hecho de que el 95 por ciento de los asistentes valora que sus expectativas fueron satisfechas y muy satisfechas.



CONCLUSIONES

Si tuviéramos que relacionar en un solo párrafo la idea principal de cada una de las tres ponencias de estas V Jornadas Pitusas Pro Salud Mental, podría ser el siguiente:

La base de personalidad segura sobre la que durante la infancia y adolescencia se construirán los aprendizajes, está determinada principalmente por la calidad de los procesos de vinculación que se establecen en dos ámbitos del desarrollo de la persona: 1º) la familia (vínculo madre-padre-hijo/a), que influirá de forma determinante y, entre otras cosas, en el tipo de apego que establecerán con la descendencia, en la constitución del niño como sujeto (teoría de la mente y proceso de mentalización), contribuyendo ambas a proporcionar un mayor o menor grado de salud mental (Dr. Pedreira); 2º) el centro escolar (vínculo profesor-alumno), en la medida en que atienda las necesidades educativas del alumno (no solo las curriculares), como algunas de las comentadas por los ponentes como son el aprendizaje significativo, la alfabetización emocional, (M^a Carmen Díez), ajustar la velocidad al momento y a la persona, la necesidad de un tiempo sin reloj, un enfoque globalizador, etc. (Joan Domenech).

Otras conclusiones son las que enumeramos a continuación:

- 1- La genética no se tiene que entender desde la transmisión genética pura sino desde **la influencia ambiental** que influye sobre la activación o desactivación de determinados genes, lo que es llamado **epigenética**, es decir que la interacción de lo genético con el ambiente es un factor decisivo para la expresión o supresión de una determinada carga genética que lleva consigo el sujeto.
- 2- **El TDAH es una patología cuyo diagnóstico es exclusivamente clínico** por ser una semiología exclusivamente psicopatológica y se necesita una amplia experiencia para poder diagnosticarlo ya que no existe en ningún manual diagnóstico ni en ninguna guía de práctica clínica la presencia de pruebas que avalen este diagnóstico.
- 3- El **proceso de aprendizaje esta conformado por diferentes factores que interactúan de forma compleja y única en cada persona**: el factor terreno, una base segura de apego, el papel de los componentes de la mente en todo su conjunto, la familia, el contexto escolar, los compañeros y los amigos.
- 4- **El profesorado tiene una responsabilidad fundamental** en contribuir a crear en los centros escolares un ambiente lo suficientemente afectuoso y amable como para hacer entender a los niños que esperamos que crezcan, que aprendan,



que sean buena gente, y que tengan ilusión de vivir, de ayudar y de estar con los demás.

- 5- Destacar la importancia que tiene, para contribuir al adecuado desarrollo del alumno, **la alfabetización sentimental**. Es decir, aprovechar las numerosas situaciones que se producen en las interacciones en el aula para ubicar qué y cómo se sienten los niños, y que le pongan un nombre (celos, envidia, tristeza, pena, orgullo, alegría, etc.).
- 6- Algunos de los principales **principios de la educación lenta** son: a) la educación es una actividad lenta, b) las actividades educativas han de definir su tiempo y no al revés, c) en educación, menos es más, d) el tiempo educativo es global e interrelacionado, e) cada niño necesita su tiempo para el aprendizaje, f) cada aprendizaje debe realizarse en su momento, g) hay que devolver el tiempo a la infancia, h) necesidad de repensar el tiempo en las relaciones entre adultos y niños.
- 7- En el aprendizaje escolar hay que **trabajar de forma conjunta en dos ejes**, por una parte los **contenidos académicos**, la información, lo intelectual y por otra, con **lo genuino de cada uno de nosotros, a través de una vinculación afectiva**. Se trata entonces, de intentar ligar los conocimientos del exterior con los del interior para que se puedan asentar. También es importante trabajar el eje intelectual de una forma flexible y permeable para que pueda aflorar lo afectivo y personal de cada uno de los alumnos.

Ibiza, noviembre de 2012

Texto elaborado por Karina Peraza, Carlos Meléndez y Juan Larbán, miembros de la Junta Directiva de ADISAMEF.